

Рекомендации молодому преподавателю/мастеру производственного обучения

Самообразование педагогов как инструмент профессионального роста

Самообразование – это овладение знаниями по инициативе самого человека в отношении предмета занятия (чем заниматься), объема и источника познания, установления продолжительности и времени занятий (когда и сколько), а также выбора способов удовлетворения познавательных интересов («как?», «каким образом?»). Под самообразованием традиционно понимают познавательную деятельность человека, которая:

- осуществляется добровольно;
- управляется самим человеком;
- необходима для осознанного совершенствования каких-либо качеств индивида.

Таким образом, самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углубленно заниматься проблемой, решение которой вызывает определенные затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Сущность самообразования заключается в умении самостоятельно добывать знания из различных источников, воплощать их в практических делах, в развитии личности и совершенствовании профессионального мастерства.

Темы для самообразования должны подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования необходимо выстраивать по гибкой схеме, позволяющей каждому работнику активно включать свою работу по самообразованию в образовательный процесс учреждения. При этом очень важны последовательность действий и постепенность в решении задач.

Способность к самообразованию не формируется у педагога одновременно с получением диплома педагогического вуза, а развивается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа деятельности. Однако это не означает, что самообразованием должен и может заниматься только педагог со стажем.

Потребность в самообразовании может возникнуть на любом этапе профессионального роста педагога, т. к. это одно из условий удовлетворения потребности утвердить себя в роли преподавателя, занять достойное место в обществе через профессию.

Рекомендации по выбору темы по самообразованию

В процессе активизации деятельности педагогов по самообразованию важна реализация дифференцированного подхода в определении основных направлений профессионального развития. Непрерывному повышению профессионального мастерства педагогов способствует правильно организованная работа по самообразованию.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике преподавания учебных предметов;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурно уровня педагога.

Для молодых специалистов:

- адаптация к педагогической деятельности,
- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- обучение и развитие, формирование основ педагогического мастерства.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;
- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Представим технологию процесса самообразования педагогов поэтапно:

1-й этап - диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной проблеме.

2-й этап - прогностический, который включает определение цели и задач работы над темой, разработку шагов по решению проблемы, планирование и прогнозирование результатов.

3-й этап - практический, во время которого происходит накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов, формирование методического комплекса, отслеживание текущих и промежуточных результатов. Практическая работа продолжается сопровождаться изучением литературы.

4-й этап - обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических (цикловых) комиссий, педагогического совета и т.п..

5-й этап - внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его распространением.

Формы организации самообразования очень многообразны. Это:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров; - участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме. Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с учащимися, рост его профессионального мастерства

План самообразования педагога может содержать следующие разделы: 1. Основные вопросы для изучения.

2. Этапы работы над материалом по определенным вопросам.

3. Практический выход (доклад, урок, методическая разработка).

4. Где, когда и как реализуется.

Алгоритм написания плана по самообразованию

1. Выбор темы. Выбор темы по самообразованию происходит на основании той проблемы, над изучением которой работает педагогический коллектив учреждения образования.

2. Постановка целей и задач, соответствующих целям образовательной и воспитательной деятельности в учреждении образования.

3. Содержание деятельности по выбранной теме с указанием сроков исполнения.

3.1Повышение научно-теоретического и методического уровня педагогов; 3.1.1. изучение нормативных документов;

3.1.2. изучение методических материалов по теме самообразования;
3.1.3. выбор, освоение инновационных технологий, авторских проектов и программ;

3.1.4. посещение семинаров, методических объединений;

3.1.5. изучение передового педагогического опыта и практики работы своих коллег.

3.2. Прохождение курсов повышения квалификации.

8 3.3. Участие в работе методических (цикловых) комиссий, творческих групп с использованием активных форм занятий.

3.4. Апробация и внедрение инновационных технологий, авторских проектов и программ:

3.4.1. выступление на семинарах, конференциях;

3.4.2. выявление затруднений в процессе внедрения инноваций;

3.4.3. определение путей решения проблем;

3.4.4. развитие взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями образования;

3.5. Самоанализ и самоконтроль;

3.6. Отчеты по самообразованию:

3.6.1. наличие наглядной демонстрации продуктов труда педагогов-организаторов (доклады, разработки мероприятий, создание авторских проектов или программ и др.);

3.6.2. создание портфолио педагога.

Завершается процесс самообразования по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, а в случае необходимости – корректировкой педагогической деятельности. Критерии эффективности самообразования целесообразно разрабатывать коллегиально на заседаниях методических (цикловых) комиссий, методического совета учреждения образования.

Результатом самообразования педагога на определенном этапе может быть:

- повышение качества преподавания (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

- разработка или издание учебных пособий, статей, учебников, учебных программ, сценариев, исследований;

- разработка новых форм, методов и приемов обучения;

- доклады, выступления;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- разработка методических рекомендаций по применению новых методических технологий;

- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов методических разработок;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Практические советы педагогам, занимающимся самообразованием:
ВАЖНО, чтобы знания по изучаемому вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет педагога сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу.

ВАЖНО научиться эффективно пользоваться поисковыми системами Интернета, библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной информации и литературы,

ВАЖНО уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.